课 题 26、那片绿绿的爬山虎 课 时 第1课时

组别 使用人 小组评价： 教师评价：

|  |  |
| --- | --- |
| 教学思路  （纠错栏） | **学习目标：**  1、能正确、流利、有感情地朗读课文，书写生字、词语。  2、理清课文思路，理解“我虽然未见叶老先生的面，却从他的批改中感受到他的认真、平和以及温暖，如春风拂面。”这个含义深刻的句子。  3、初步学习修改作文的方法，感受叶老的认真、平和。  教学重、难点：理解含义深刻的句子；初步学习修改作文的方法，认识三个修改符号，并能运用其修改句子中的问题。 |
| **预习任务：**  1、把课文读通顺，读准字音。 2、了解课文主要讲了哪两件事。  3、查找有关叶圣陶和肖复兴的资料。  **自主、合作、探究：**  １、放声读课文，把字音读正确，语句读通顺。  2、自学生字新词，小组练习读准含有生字的词语，师检查自学情况。  3、课文写了叶圣陶先生和“我”之间的哪两件事？怎么分成两部分？      3、学习课文的第一部分：a. 出示自学提示，学生自学。默读课文第一部分，思考：拿到叶老为“我”修改的作文，“我”看到了什么？有什么感受？  ｂ、学习第三、四、五自然段，体会我的情感变化。理解含义深刻的句子。  当翻到我的那篇作文时，我（ ）。当我仔细看了叶老的修改后，我（ ）。我看到叶老简短的评语后，我（ ）。  C叶老为我修改作文，使我感受到了叶老是一个  4、读写结合，练习修改:a、读课后资料袋，学习三个修改符号。b、运用修改符号试着修改一句话。    奶奶买了水果，桃、苹果，还有巧克力。 数学对我很感兴趣。  少先队员要热爱祖国和公共财物。 |

班级 课 题26、那片绿绿的爬山虎 课 时 第2课时

组别 使用人 小组评价： 教师评价：

|  |  |
| --- | --- |
| 教学思路  （纠错栏） | **学习目标：**  1．联系上下文体会文中含义深刻的句子，背诵喜欢的部分。 2．理解课文题目和内容之间的联系。 3．了解叶圣陶先生的人品与文品，感受作者对叶老的思念、敬重与感激之情，体会学作文应先学做人的道理  **学习重、难点：**体会文中含义深刻的句子;理解课文题目和内容之间的联系。 |
| **自主、合作、探究：**  １、复习巩固，听写词语。  2、回忆上节课的内容：  a．这篇课文主要写了谁和谁之间的哪两件事？  b．叶老为“我”修改作文这件事，让“我”感受到了什么？  3、学习第二部分:出示自学提示，学生自学：默读课文第二部分，思考：“我”应邀做客，叶老给“我”留下了怎样的印象？  a、第8自然段：过看文中插图、想象、朗读感受叶老平易近人，和蔼亲切。  b、第9自然段：通过朗读、补充课外资料──叶老和“我”谈话的内容，感受叶老的亲切、质朴。 c、第10自然段：  （1）理解词语：楷模──  叶老的人品── 作品──  4、在叶老家，还有什么给“我”留下了深刻的印象？  （1）用“——”画出文中具体描写爬山虎的句子，再读一读。 （2）全班交流。（过朗读、联系上下文的方法知道爬山虎因作者心情不同、时间的变化、光线的变化，前后描写不同。）  5、叶老的谈话不仅给了“我”信心，还带给“我”怎样的收获呢？ 我好像知道了或者模模糊糊懂得了：作家就是这样做的，作家的作品就是这么写的。 联系课文内容填空：作家就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。作家的作品就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  6．结合重点句理解为什么以“那片绿绿的爬山虎”为题。  7、“我”15岁时的那个夏天意义非凡。那个夏天以后会发生什么事？补充肖复兴的相关资料。 |